LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"
Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale
Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)
PBX 4 linee Tel –0818717605- 0818739745 – 0818713148 – 0818739752
CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277
CONTO UNICO TESORERIA IT29K0100003245425300314138
NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT
Fatturazione elettronica: Codice Univoco Ufficio UFQ3HR

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE a.s. 2026/27

Asse dei LINGUAGGI

DISCIPLINE : INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO - TEDESCO

I Biennio (dell'obbligo)

COORDINATORE/TRICE Prof.ssa Marina De Honestis

1.ACCOGLIENZA

CLASSE PRIMA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi -
Accoglienza (Attività selezionate all'interno delle proposte del piano di accoglienza)	Prime due settimane dell'anno scolastico____

Test di ingresso in lingua Inglese concordato tra i docenti della disciplina Partecipazione come destinatari alla GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE	Settimana dal 27 settembre al 4 ottobre 2026 26/ 09/ 2026
CLASSE SECONDA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi -
Accoglienza (Attività selezionate all'interno delle proposte del piano di accoglienza) Test di ingresso in lingua Inglese concordato tra i docenti della disciplina Partecipazione come destinatari alla GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE	Prime due settimane dell'anno scolastico Settimana dal 27 settembre al 4 ottobre 2026 26/09/ 2026

2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)

	Classe I	Classe II
IMPARARE AD IMPARARE		
a. Organizzare il proprio apprendimento	**X**	**X**
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	**X**	**X**

c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	**X**	**X**
PROGETTARE		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	**X**	**X**

b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità	**X**	**X**
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	**X**	**X**
COMUNICARE		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	**X**	**X**
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	**X**	**X**
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	**X**	**X**
COLLABORARE E PARTECIPARE	**X**	**X**
a. Interagire in gruppo	**X**	**X**
b. Comprendere i diversi punti di vista	**X**	
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	**X**	**X**
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	X	X
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	**X**	**X**
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	**X**	**X**
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	**X**	**X**
RISOLVERE PROBLEMI		

a. Affrontare situazioni problematiche		x
b. Costruire e verificare ipotesi		x
c. Individuare fonti e risorse adeguate	x	x
d. Raccogliere e valutare i dati		x
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		

a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	x	x
b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		x
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti	x	x
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	x	x
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		x

3.OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER),** che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008**), da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale",* proponendo una relazione "attiva" tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all'area linguistica (L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d'Europa del 22 dicembre 2018 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10. e della legge 2019 n.92 G:U: n.125 del 21/08/2019 relativa all'integrazione nel curricolo delle attività di Educazione civica.

4

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace (corrispondenti al livello A2 per la seconda).

Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello

A2) Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello A2).

Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.

Le conoscenze di base della civiltà e della cultura di cui si studia la lingua

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI PER CLASSI

CLASSE PRIMA

Inglese

Conoscenze

Funzioni

Parlare delle proprie origini, della famiglia
Chiedere e dire l'ora
Parlare del tempo libero e della routine quotidiana
Chiedere e dire cosa si è in grado di fare

- Chiedere e dare la propria opinione
- Parlare di professioni
- Fare confronti
- Parlare delle proprie intenzioni future
- Fare previsioni
- Parlare di come ci si sente, delle proprie emozioni e stati d'animo
- Esprimere accordo e disaccordo
- Descrivere la casa
- Parlare di regole
- Dare consigli, istruzioni

Grammatica

- *Be* - all forms
- Subject pronouns and possessive adjectives
- Possessive's , possessive pronouns
- *Have got* – all forms
- Indefinite article *a/an*
- Plural nouns
- *This/that/these /those*
- Question words
- *There is /There are*
- *a/some/any* countable uncountable nouns
- *much/ many /lots of /a lot of*
- *can*
- object pronouns
- Imperative
- Present Simple; adverbs of frequency
- Verbs of preference + ing form
- Present Continuous ; static and action verbs
- Past Simple
- Be going to, Will/ Won't, Present tenses for future
- Comparative and superlative adjectives
- Must/ Have to for obligation
- Should for advice and Phrasal verbs

COMPETENZE:

Usare la LS nell'ambito delle competenze indicate al livello A2 del QRLE

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Comprensione orale e scritta

- ➢ omprendere un testo e completare frasi a riguardo
- ➢ Comprendere un testo e abbinare domande o titoli ai paragrafi corrispondenti
- ➢ Comprendere un testo e rispondere a domande vero/falso o a domande aperte
- ➢ Leggere un testo e identificare parole nuove dal contesto
- ➢ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti
- ➢ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande
- ➢ Ascoltare una conversazione e completare frasi o una tabella

Produzione e interazione orale

- ➢ Scambiarsi informazioni personali
- ➢ Esprimere la propria opinionestimolati da immagini
- ➢ Confrontare la propria opinione con quella altrui
- ➢ Recitare un dialogo personalizzandolo

Produzione scritta

- ➢ Completare una tabella con informazioni contenute in un testo
- ➢ Scrivere un dialogo sulla base di una situazione e di immagini date
- ➢ Scrivere un breve testo narrativo rispondendo a delle domande date
- ➢ Scrivere un testo che esprima un'opinione personale
- ➢ Riassumere le informazioni principali di un testo
- ➢ Scrivere una email
- ➢ Scrivere un blog
- ➢ Scrivere un articolo utilizzando le frasi date

FRANCESE

CONOSCENZE:

- Pronomi soggetto forma atona e tonica
- Verbi ausiliari : « être « « avoir « (indicativo presente)
- Verbi del 1°, 2° e del 3° gruppo(indicativo presente,imperativo
- Principali verbi irregolari(indicativo presente ,imperativo
- Gli articoli determinativi e indeterminativi
- Preposizioni semplici e articolate
- L'articolo partitivo
- I numeri cardinali e ordinali
- Forma interrogativa
- Uso di "pourquoi" e "parce que"
- " Uso di c'est , il est"
- Forma negativa
- Aggettivi dimostrativi e possessivi
- ll femminile regolare ed irregolare
- Il plurale regolare ed irregolare
- Uso dei principali avverbi interrogativi
- Aggettivi interrogativi
- Alcune preposizioni e avverbi di luogo
- Uso di " très " e " beaucoup "
- Verbi difettivi " y avoir" e " falloir
- Il presente
- L'imperativo
- I gallicismi
- Il futuro semplice
- Il passato prossimo
- L'accordo del passato prossimo
- Il comparativo
- Il superlativo assoluto e semplice
- Pronomi complemento COI e COD
- I pronomi " y " e " en .
- I pronomi relativi semplici

COMPETENZE:

Interagire in situazioni comunicative tipiche della quotidianità
Riconoscere i principali elementi para ed extra linguistici
Riconoscere la valenza multiculturale degli atti linguistici

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Comprensione orale e scritta

Comprendere un testo e completare frasi a riguardo

Comprendere un testo e abbinare domande o titoli ai paragrafi corrispondenti

Comprendere un testo e rispondere a domande vero/falso o a domande aperte

Leggere un testo e identificare parole nuove dal contesto

Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti

Ascoltare una conversazione e rispondere a domande

Ascoltare una conversazione e completare frasi o una tabella

Produzione e interazione orale

Scambiarsi informazioni personali

Esprimere la propria opinione stimolati da immagini

Produzione scritta

Completare una tabella con informazioni contenute in un testo

Scrivere un dialogo sulla base di una situazione e di immagini date

Scrivere un breve testo narrativo rispondendo a delle domande date

Riassumere le informazioni principali di un testo

SPAGNOLO

CONOSCENZE:

Lessico:

Numeri da 0 a 30;
l'età;
paesi e nazionalità;
aspetto fisico, carattere;
tempo libero;
sport;
impegni settimanali;
l'orario;
gli animali;
la famiglia;
numeri da 31 a 100;
azioni abituali;
lavori domestici;
avverbi di luogo;
mobili e oggetti della camera;
colori, forme e materiali;

➢ i piatti tipici

Grammatica:

➢ alfabeto e fonetica;

➢ pronomi personali soggetto;

➢ verbi: ser, tener, llamarse e pronomi riflessivi;

➢ genere e numero di sostantivi e aggettivi;

➢ articoli determinativi e indeterminativi;

➢ presente de indicativo (verbos regulares);

➢ aggettivi possessivi, interrogativi qué, cuál/cuáles;

➢ pronomi complemento indiretto (complemento di termine);

➢ verbi: gustar, encantar; mucho/a/os/as; quedar/quedarse;

➢ avverbi di frequenza;

➢ presente de indicativo:

➢ verbos irregulares con diptongación y con alternancia vocálica;

➢ ser/estar;

➢ con cambio ortógrafico, con la primera persona irregular y completamente irregulares, con dos irregularidades;

➢ aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi;

➢ hay/está/están;

➢ comparativi;

➢ preposizioni a/en;

➢ pronomi personali complemento diretto terza persona;

➢ verbi: ir/venir, traer/llevar;

➢ combinazione di pronomi complemento diretto e indiretto;

➢ por/para.

Funzioni comunicative:

➢ Presentarsi e chiedere a un'altra persona come sta,

➢ chiedere e dire l'età, la provenienza, presentare qualcuno;

➢ descrivere se stesso e altre persone, il carattere; parlare dei propri hobby, degli sport praticati, dei propri gusti;

➢ dire se si condividono gusti; parlare di animali,

➢ della famiglia, dello stato civile,

- ➢ di azioni abituali, di lavori domestici,
- ➢ di esistenza di oggetti; situare oggetti nello spazio, descriverli e confrontarli;
- ➢ descrivere la casa, parlare della propria camera, degli elettrodomestici,
- ➢ di unità di misura, di alimenti e bevande;
- ➢ esprimere giudizi positivi o negativi sul cibo;
- ➢ ordinare e chiedere il conto al ristorante
- ➢ esprimere la frequenza, parlare degli orari, chiedere e dire l'ora.

Curricolo di educazione civica: selezione di materiali in lingua afferenti alle tematiche scelte da ciascun CdC

COMPETENZE:

Presentarsi e chiedere a un'altra persona come sta,

Comprendere globalmente semplici testi;

Cogliere le finalità della comunicazione;

Selezionare le informazioni esplicite;

Conoscere il lessico essenziale;

Interagire in situazioni comunicative di tipo relazionale, utilizzando le funzioni comunicative presentate, sia pure con qualche errore fonologico o morfo-sintattico purché la comprensione non ne risenta;

Produrre semplici testi strutturalmente organizzati e finalizzati allo scambio di semplici informazioni, descrizioni ed indicazioni (lettere, riassunti, dialoghi guidati)

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Comprensione scritta:

- ➢ comprendere un dialogo e trovare informazioni specifiche;
- ➢ comprendere la descrizione fisica di qualcuno e associarla a una foto;
- ➢ comprendere la descrizione di una persona e individuare la sua foto;
- ➢ comprendere una mail in cui si descrive l'aspetto fisico e il carattere di qualcuno, comprendere un dialogo e trovare informazioni specifiche da confrontare con informazioni già in possesso,
- ➢ organizzare informazioni in tabella puntuale;

➢ leggere gli impegni scritti in un'agenda e formulare ipotesi sul propietario.

Comprensione orale:

➢ comprendere un dialogo e trovare informazioni specifiche;

➢ comprendere la descrizione di una persona;

➢ comprendere delle narrazioni e trovare indicazioni specifiche;

➢ trovare indicazioni specifiche e individuare a quale personaggio sono riferite e con che frequenza vengono svolte le azioni indicate;

➢ comprendere un testo orale e trovare informazioni specifiche.

Interazione orale:

➢ presentarsi ai compagni e chiedere come stanno;

- identificare un compagno dalla descrizione; dire il proprio nome, la propria età e provenienza a un compagno; parlare delle qualità di un compagno; attività ludica: indovinare un personaggio; chiedere quali sono i passatempi preferiti; esprimere preferenze per individuare lo sport più amato dal gruppo; conversare col compagno sui propri impegni settimanali e trovare momenti liberi comuni; condividere ipotesi.

Produzione orale:

- Scrivere una breve presentazione di sé e di altre persone; parlare dei pregi e dei difetti del proprio partner ideale.

Produzione scritta:

- scrivere una breve presentazione di sé e di altre persone; descrivere sé stessi; scrivere una mail in cui si descrive l'aspetto fisico e il carattere di qualcuno; esprimere i propri gusti e classificarli da più a meno graditi; raccontare brevemente quali sono i propri passatempi, strumenti e sport preferiti; descrivere puntualmente i propri impegni settimanali; descrivere la propria giornata ideale, con impegni e orari.

Comprensione scritta:

- comprendere un dialogo e trovare informazioni specifiche, anche collocandole in una tabella o un albero genealogico; organizzare informazioni; comprendere un testo e trovare informazioni specifiche; attribuire delle frasi a dei personaggi; interpretare gli impegni scritti in uno schema; selezionare informazioni; comprendere una mail e trovare informazioni specifiche, organizzare informazioni; correggere un testo; comprendere una ricetta di cucina.

Comprensione orale:

- Trovare informazioni specifiche e individuare a quale personaggio sono riferite; attribuire delle frasi a dei personaggi; interpretare gli impegni scritti in uno schema; comprendere delle informazioni per individuare degli oggetti nello spazio; comprendere un testo orale e trovare informazioni specifiche.

Interazione orale:

- conversare col compagno sui propri animali; condividere opinioni per arrivare ad un accordo comune; descrivere il proprio albero genealogico; parlare dei propri impegni quotidiani, dei lavori domestici; trovare un oggetto formulando frasi con avverbi di luogo; descrivere il luogo preferito della casa; conversare coi compagni sulle caratteristiche di un appartamento da affittare in condivisione con loro; condividere opinioni sulla casa ideale per delle persone indicate; descrivere una casa spiegando con precisione dove sono collocati gli elementi al suo interno; associare delle bevande e delle persone in base ai loro gusti; descrivere delle immagini e reagire esprimendo un giudizio sul cibo, dare indicazioni per fare indovinare il proprio alimento preferito; decidere come apparecchiare la tavola in una festa a tema; ordinare al ristorante e pagare il conto; preparare un menù completo partendo da ingredienti dati.

Produzione scritta:

- descrivere relazioni di parentela, parlare di un familiare particolarmente amato; descrivere i lavori domestici svolti abitualmente, la propria camera da letto; rispondere a una mail; descrivere la propria casa, esprimere giudizi sul cibo; leggere i piatti offerti

da un ristorante ed elaborare diversi menù (di carne, di pesce, vegetariano); invitare un amico a una festa spagnola spiegando quali piatti ci saranno.

TEDESCO

CONOSCENZE:

Ambiti Tematici**:**

- La famiglia, le feste e il tempo libero. La scuola. Il cibo e le bevande. Negozi e prodotti da acquistare.

Grammatica

- Il genere dei sostantivi –casi : Nominativo,accusativo,dativo, - I pronomi personali al nominativo
- La formazione del presente indicativo dei verbi *sein,haben*, dei verbi regolari ,dei verbi forti e dei verbi separabili.
- Il presente dei verbi modali : *können,wollen*
- La forma verbale *möchten*- Il verbo *wissen* – le *W-Fragen: Wie?, Wer ? Wen?, Wem?,Warum? Wo?, Woher?*
- Gli articoli determinativi ed indeterminativi al nominativo,accusativo ,dativo
- La costruzione della frase affermativa ed interrogativa semplice e con negazione
- Gli aggettivi possessivi al nominativo ,accusativo e dativo – la costruzione della frase.
- Pronomi personali, Dativo; *Aber, denn,und , dann,so*; negazione con *Nicht/Kein*; *Es gibt*+accusativo;
- Pronome indefinito *man*;Le *W-Fragen: Wann ? Wie lange? Wie viele? Wie+aggettivo? Wo? Wohin? Wie weit?;*
- L'articolo partitivo;
- Preposizioni che reggono solo l'accusativo : *für, ohne, um* ; Lo stato e moto verso persona con *zu* e *in*. Gli avverbi di frequenza e il suffisso *–mal*;
- Le frasi secondarie con *weil,wenn.*
- L'imperativo.

COMPETENZE:

Parlare della scuola
Parlare delle azioni che si stanno svolgendo
Descrivere immagini
Raccontare eventi passati
Chiedere e dare la propria opinione
Parlare delle proprie intenzioni future
Fare previsioni
Parlare di come ci si sente, delle proprie emozioni e stati d'animo
Esprimere accordo e disaccordo
Parlare di regole
Dare consigli, istruzioni
Mostrare accordo o disaccordo

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- **Comprensione orale e scritta**
- - Comprendere un testo e completare frasi a riguardo
- - Comprendere un testo e abbinaredomande o titoli ai paragrafi corrispondenti
- - Comprendere un testo e rispondere adomande vero/falso o a domande aperte
- - Leggere un testo e identificare parole nuove dal contesto
- - Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti
- - Ascoltare una conversazione e rispondere a domande
- - Ascoltare una conversazione e completare frasi o una tabella

Produzione e interazione orale

- - Scambiarsi informazioni personali
- - Esprimere la propria opinione stimolati da immagini
- - Confrontare la propria opinione con quella altrui
- - Recitare un dialogo personalizzandolo

Produzione scritta

- -Completare una tabella con informazioni contenute in un testo
- -Scrivere un dialogo sulla base di una situazione e di immagini date

- Scrivere una email- Scrivere un breve testo narrativo rispondendo a delle don
- Scrivere un testo che esprima un'opinione personale
- Riassumere le informazioni principali di un testo

CLASSE SECONDA
INGLESE

CONOSCENZE:

Funzioni

Parlare di azioni abituali ed in corso di svolgimento o programmate
Descrivere esperienze
Determinare
Parlare di avvenimenti passati
Parlare di eventi in corso di svolgimento nel passato
Formulare ipotesi
Fare previsioni
Chiedere e dare consigli
Dare suggerimenti
Esprimere bisogni e mancanze
Esprimere preferenze
Esprimere obbligo ed assenza di obbligo
Chiedere e rifiutare permessi
Permettere e proibire
Parlare di programmi futuri
Esprimere certezze o incertezze
Descrivere processi

Grammatica

Verbs: regular and irregular forms

Modal verbs (Must-May-Might-Could-Can't)
Present Simple:states,habits,systems and processes
Present Continuous:future plans and activities,present actions
Present Perfect Simple/Present Perfect continuous
Past Simple: past events (revision)
Past Continuous
Past perfect Simple
Future tenses (revision)
Passive forms: Present and Past Simple
Phrasal verbs/verbs with prepositions
Conditionals:Type 0; First-Second-Third Cond.
Indefinite pronouns
Relative clauses

COMPETENZE:

Utilizzare la LS nell'ambito delle competenze indicate al livello B1 del QREL

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Ascolto

- ➢ Seguire una conversazione se l'interlocutore/interlocutrice si esprime con chiarezza ed in lingua standard
- ➢ Seguire i punti principali di una conversazione in presenza ed in lingua standard*
- ➢ Comprendere brevi testi orali e formulare ipotesi sugli stessi
- ➢ Comprendere i punti principali di notiziari radiofonici o brevi registrazioni audio su argomenti familiari in lingua standard
- ➢ Comprendere i punti principali di programmi televisivi su argomenti familiari in lingua standard
- ➢ Comprendere brevi informazioni tecniche, per esempio indicazioni sull'uso di tecnologie familiari, p.e. computer, cellulare, social media

Comprensione scritta

- ➢ Comprendere i punti essenziali di brevi articoli di giornale/riviste su temi attuali e noti
- ➢ Desumere dal contesto il significato di singole parole non note, riuscendone a capire il senso se l'argomento è familiare

- ➢ Scorrere velocemente testi brevi e trovare informazioni di rilievo
- ➢ Comprendere informazioni di rilievo in brevi pubblicazioni informative*
- ➢ Comprendere semplici comunicazione o lettere tipo (ditte, società e autorità)*
- ➢ Comprendere lettere private così da poter tenere una corrispondenza regolare con una persona
- ➢ Comprendere la trama di una storia ben strutturata, riconoscerne gli episodi più importanti e spiegarne i motivi

Interazione

- ➢ Iniziare, sostenere e terminare una conversazione in presenza su argomenti e temi noti o di interesse personale*
- ➢ Partecipare ad una conversazione pur con esitazioni
- ➢ Chiedere informazioni su argomenti noti e comprendere le risposte
- ➢ Esprimere sentimenti di sorpresa, gioia, tristezza, curiosità e reagire a sentimenti dello stesso tipo*
- ➢ Scambiare punti di vista personali ed opinioni nel corso di conversazioni su temi noti e familiari
- ➢ Esprimere in modo cortese accordo e disaccordo

Produzione orale

- ➢ Raccontare una storia
- ➢ Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni*

Curricolo di Educazione Civica: selezione di materiali in lingua afferenti alle tematiche scelte da ciascun CdC

FRANCESE

CONOSCENZE:

Grammatica

Il futuro anteriore dell'indicativo

L'Imperfetto e il Trapassato Prossimo dell'Indicativo

C'est/il est(approfondimenti)

- ➢ Gli indefiniti, aggettivi e pronomi
- ➢ Pronomi relativi composti
- ➢ I pronomi doppi
- ➢ I pronomi possessivi
- ➢ I pronomi dimostrativi
- ➢ Verbi di opinione (forma affermativa e negativa)
- ➢ Il condizionale
- ➢ Il congiuntivo
- ➢ Il participio presente, il gerundio , l'aggettivo verbale
- ➢ Il periodo ipotetico
- ➢ La forma passiva
- ➢ Il discorso indiretto
- ➢ L'espressione dell'ipotesi *
- ➢ L'espressione della causa *
- ➢ L'espressione della conseguenza *

Lessico

- ➢ Abbigliamento (ripresa e integrazione)
- ➢ Vita quotidiana
- ➢ Istruzione
- ➢ Tempo libero e Media
- ➢ Ambiente
- ➢ Salute e Medicina
- ➢ Sentimenti ed Opinioni
- ➢ Relazioni *
- ➢ Servizi *
- ➢ Shopping *
- ➢ Sport
- ➢ Trasporti
- ➢ Viaggi e Vacanze
- ➢ Tempo atmosferico

COMPETENZE:

quotidianità	Interagire in situazioni comunicative tipiche della Riconoscere i principali elementi para ed extra linguistici Riconoscere la valenza multiculturale degli atti linguistici

ABILITÀ / CAPACITÀ:

	Raccontare e descrivere eventi passati

	Esprimere un giudizio, un' opinione Formulare ipotesi Esprimere i sentimenti o i dubbi Prendere la parola, argomentare Dare un consiglio Formulare una richiesta cortese Organizzare una vacanza Interagire al telefono Scrivere una lettera formale Scrivere una lettera di motivazione Scrivere una recensione

SPAGNOLO

CONOSCENZE:

Lessico:

la città: negozi ed edifici;
numeri ordinali, numeri superiori a 100;
mezzi di trasporto;
l'agenzia di viaggio;
la moda: accessori, vestiti, tessuti.
le vacanze;
il tempo meteorologico;
le biografie;
il cinema;
i locali: il bar
le professioni e i mestieri;
le facoltà universitarie;
il benessere fisico; parti del corpo; le malattie; medicinali e assistenza medica;
il riciclaggio e l'ambiente; i problemi ecologici; la sostenibilità;

➢ **Grammatica**

➢ futuro intencional;

➢ pronomi relativi: que quien cuyo;

➢ participio, pretérito perfecto y marcadores temporales;

➢ muy/mucho;

➢ esclamativi qué cuánto cómo;

➢ verbi pedir/preguntar;

➢ imperfecto de indicativo e avverbi di tempo;

➢ volver a/acabar de + infinito;

➢ pretérito indefinido, uso del p. indefinido e avverbi di tempo;

➢ pretérito pluscuamperfecto;

➢ indefiniti;

➢ connettori;

➢ contrasto tra pretérito perfecto e pretérito indefinido;

➢ subordinate causali;

➢ ser/estar, aggettivi che possono accompagnare ser/estar;

➢ forma passiva;

➢ i tempi del passato;

➢ perifrasi con gerundio e infinito;

➢ verbos de cambio;

➢ presente del congiuntivo;

➢ imperativo, imperativo con pronomi di complemento diretto, indiretto, riflessivi;

➢ futuro semplice e anteriore;

➢ subordinate temporali con valore di futuro;

➢ subordinate finali;

➢ por y para;

➢ condizionale presente e passato;

➢ subordinate consecutive;

➢ i tempi passati congiuntivo;

➢ subordinate condizionali o ipotetiche;

➢ subordinate concessive;

- ➢ subordinate sostantive;
- ➢ subordinate relative;
- ➢ concordanza tra principale e subordinata;
- ➢ uso del congiuntivo;
- ➢ discorso diretto e indiretto.

Funzioni comunicative:

- ➢ situare un edificio nello spazio, chiederne l'esistenza;
- ➢ chiedere e dare informazioni stradali;
- ➢ parlare di mezzi di trasporto, di azioni in corso, di piani e intenzioni, dell'orario di un mezzo di trasporto;
- ➢ parlare di accessori;

descrivere un capo di abbigliamento;

parlare di azioni recenti, ripetute, di qualcosa appena successo;

chiedere e dire il prezzo;

chiedere un capo di abbigliamento;

parlare di taglie e colori;

descrivere un tessuto stampato.

parlare di biografie; narrare un racconto; indicare cambiamenti utilizzando "verbos de cambio";

parlare di azioni in via di svolgimento, organizzare una narrazione nel passato; concordare un appuntamento;

far proposte; accettare e rifiutare una proposta; parlare di abitudini;

COMPETENZE:

quotidianità	Interagire in situazioni comunicative tipiche della
	Riconoscere i principali elementi para ed extra linguistici
	Riconoscere la valenza multiculturale degli atti linguistici

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Comprensione scritta:

comprendere un dialogo in un negozio, in un hotel, per strada e trovare informazioni specifiche

Comprensione orale:

comprendere un dialogo in un negozio, in un hotel, per strada e trovare informazioni specifiche.

Interazione orale:

comprare in un negozio; parlare di fatti passati e collocarli nel passato; esprimere obbligo, necessità e divieto; chiedere e dare indicazioni stradali; dare ordini, istruzioni e permesso; fare piani, invite; parlare al telefono; fare progetti per il future.

Produzione orale:

parlare in un negozio, in un hotel, per strada

Produzione scritta:

scrivere sms, fare una prenotazione in un hotel, descrivere un luogo, scrivere una mail.

Curricolo di Educazione Civica: selezione di materiali in lingua afferenti alle tematiche scelte da ciascun CdC

TEDESCO

CONOSCENZE:

Ambiti Tematici

Lo svolgimento della giornata. Vacanze e viaggi. Sapersi orientare in città.

Progetti per il futuro.

Tipi di abitazione, mobili e arredamento. Professioni e ricerca del lavoro.*

Grammatica

Il perfetto dei verbi deboli, forti e misti;

Il präteritum del verbo *sein, haben* e modali; le proposizioni con il dativo;

W-Fragen was für (ein…)? ; *welcher/welche/welches*?;

Il comparativo di maggioranza e minoranza; il superlativo , le forme irregolari del superlativo relativo ; superlativo in funzione attributiva e in funzione predicativa.*

Le secondarie con le congiunzioni *wenn, weil, dass*; le interrogative indirette. Il caso genitivo e le preposizioni che reggono il genitivo;*

Le preposizioni di luogo *an, auf˝*
in. Il futuro;

Il verbo modale
sollen; I verbi riflessivi

La costruzione della frase tempo, causa, modo e luogo;
Le frasi infinitive;

La declinazione dell'aggettivo (debole, mista e forte);*

Le preposizioni con dativo e accusativo; i verbi di posizione; gli aggettivi interrogativi *was für ein… e welcher, welche, welches*.

COMPETENZE:

- Raccontare eventi passati

- Chiedere e dare la propria opinione

- Parlare delle proprie intenzioni future

- Fare previsioni

- Interagire in semplici scambi dialogici sullo svolgimento della propria giornata; chiedere, dare e comprendere informazioni relative ad azioni abituali, programmate e ad attività domestiche; comprendere e raccontare avvenimenti al passato.

-Parlare di vacanze e programmi di viaggio; localizzare cose, persone e luoghi; informarsi e dare informazioni sulle condizioni atmosferiche; descrivere per iscritto e/o oralmente soggiorni e/o viaggi; fare ipotesi, confronti, esprimere i propri gusti.

- Parlare di avvenimenti futuri, riferire i consigli /comandi di qualcuno;

- Interagire in scambi dialogici riguardanti l'abitazione; descrivere abitazioni e ambienti; localizzare oggetti nello spazio.

- Parlare di abbigliamento, moda e delle professioni ad essa collegate; chiedere e dare giudizi estetici.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Comprensione orale e scritta

Comprendere semplici interviste e conversazioni su argomenti familiari.

Comprendere i punti principali di una conversazione in presenza e in lingua standard.

Comprendere i punti principali di registrazioni audio, brevi messaggi telefonici, comunicazioni scritte e orali espressi in lingua standard.

Comprendere informazioni specifiche contenute in testi brevi di diverso tipo(articoli

Di giornale, riviste, guide, locandine…)

Sostenere una conversazione in presenza su argomenti e temi riguardanti la sfera quotidiana e personale.

Chiedere informazioni su argomenti noti e comprendere le risposte.

Esprimere sentimenti di sorpresa, gioia, tristezza, curiosità e reagire a sentimenti dello stesso tipo.

Raccontare lo svolgimento della propria giornata, intervistare un compagno sull'argomento e riferire oralmente.

Riferire un'esperienza o un avvenimento e interagire sul tema con i compagni.

Scrivere testi semplici su esperienze e avvenimenti.

4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del I Biennio, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Per la classe seconda essi corrispondono al LIVELLO BASE della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

CLASSE PRIMA

INGLESE

CONOSCENZE:

L'alfabeto
Gli Articoli
Pronomi personali soggetto e complemento
Aggettivi (dimostrativi e possessivi)
Aggettivi indefiniti e di quantità
Preposizioni (di luogo e tempo)
Plurale dei sostantivi regolari e irregolari
Genitivo Sassone
Imperativo
Numeri/giorni/mesi/stagioni/età/ore
Present Simple
Verbi modali: Can/Can't

Present Continuous
Past Simple (regular & irregular verbs)
Comparativi e Superlativi

COMPETENZE:

Comprendere messaggi semplici in presenza ed attraverso i media; saper interagire nel contesto di una conversazione su argomenti noti; utilizzare il lessico e gli esponenti grammaticali in modo da rendere la comunicazione efficace.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

quotidiana

Presentare /Presentarsi
Descrivere/descriversi
Chiedere / Dare indicazioni stradali
Chiedere/Dire l'ora e data
Chiedere/Parlare di quantità
Parlare in modo semplice del tempo libero e della routine

Esprimere capacità
Parlare dei propri hobbies e interessi
Descrivere azioni in corso di svolgimento
Raccontare in modo semplice eventi passati
Fare confronti

FRANCESE

CONOSCENZE:

Grammatica

L'alfabeto
Gli articoli determinativi
gli articoli indeterminativi
Le preposizioni articolate
Gli articoli partitivi
Il Presente Indicativo degli ausiliari
Il Presente Indicativo dei verbi regolari
il Presente Indicativo dei verbi irregolari di uso comune
Le 3 forme interrogative
La forma negativa
I gallicismi
Gli aggettivi possessivi
Gli aggettivi dimostrativi
Alcuni avverbi interrogativi di uso frequente
L'Imperativo affermativo e negativo
I pronomi soggetto atoni
I pronomi tonici

Lessico

Paesi e nazionalità
La famiglia
Le materie scolastiche
Giorni della settimana e mesi dell'anno
L'ora
Routine quotidiana
Scuola
Capi di abbigliamento
I colori e i materiali
Lavoro e professioni

COMPETENZE:

Comprendere messaggi semplici in presenza ed attraverso i media;
saper interagire nel contesto di una conversazione su argomenti noti;
utilizzare il lessico e gli esponenti grammaticali in modo da rendere la comunicazione efficace.
saper scrivere un breve testo descrittivo

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Descriversi

Descrivere gli altri

Parlare della famiglia

Chiedere e dire l'ora

Parlare del tempo libero e della routine quotidiana

Parlare delle proprie abitudini alimentari

Descrivere immagini

SPAGNOLO

CONOSCENZE:

Lessico:

- Numeri da 0 a 30;
- l'età;
- paesi e nazionalità;
- aspetto fisico, carattere;
- tempo libero;
- l'orario;
- gli animali;
- la famiglia;
- numeri da 31 a 100;
- azioni abituali;
- avverbi di luogo;
- mobili;
- colori;
- stanze della casa;
- alimenti e bevande;
- la tavola.

Grammatica:

- alfabeto e fonetica;
- pronomi personali soggetto;
- verbi: ser, tener, llamarse e pronomi riflessivi;
- genere e numero di sostantivi e aggettivi;
- articoli determinativi e indeterminativi;
- presente de indicativo (verbos regulares);

aggettivi possessivi, interrogativi qué, cuál/cuáles;

verbi: gustar, encantar; mucho/a/os/as; quedar/quedarse;

presente de indicativo: verbos irregulares con diptongación y con alternancia vocálica; con cambio ortógrafico, con la primera persona irregular y completamente irregulares, con dos irregularidades;

ser/estar;

aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi;

hay/está/están;

preposizioni a/en;

verbi: ir/venir, traer/llevar;

por/para.

COMPETENZE:

Comprendere messaggi semplici in presenza ed attraverso i media;

saper interagire nel contesto di una conversazione su argomenti noti;

utilizzare il lessico e gli esponenti grammaticali in modo da rendere la comunicazione efficace.

saper scrivere un breve testo descrittivo

saper scrivere una lettera informale

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Presentarsi e chiedere a un'altra persona come sta,

chiedere e dire l'età, la provenienza, presentare qualcuno;

descrivere se stesso e altre persone, il carattere; parlare dei propri hobby, degli sport praticati, dei propri gusti;

esprimere la frequenza, parlare degli orari, chiedere e dire l'ora;

situare oggetti nello spazio;

descrivere la casa;

alimenti e bevande;

[illegible]

TEDESCO

CONOSCENZE:

Ambiti tematici:

La famiglia, la scuola, le abitudini alimentari e il tempo libero, gli acquisti.

Grammatica :

Il genere dei sostantivi ; I casi : nominativo, accusativo, dativo, - I pronomi personali al nominativo; la formazione del presente indicativo dei verbi *sein, haben* ,dei verbi regolari e dei verbi forti. Il presente dei verbi modali : *können,wollen*; I verbi separabili

Le *W-Fragen: Wie?, Wer ? Wen?, Wem?, Warum? Wo?, Woher?* gli articoli determinativi ed indeterminativi al nominativo,accusativo ,dativo; La costruzione della frase affermativa e interrogativa semplice. La frase negativa con *nicht* e *kein*. Gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo . Preposizioni che reggono l'accusativo; Lo stato e il moto verso persona con *zu* e *in*; Gli avverbi di frequenza e il suffisso *–mal*.

COMPETENZE:

Per il Primo Anno per la lingua tedesca si prenderà in considerazione il raggiungimento del Livello A1 del Quadro Europeo di riferimento

A1 Livello Base

L'alunno comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come: *dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede*. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Saper comprendere il significato globale di brevi messaggi orali o scritti; saper cioè individuare la situazione, il contesto, i protagonisti e il registro formale o informale di un dialogo o di un brano di lettura ;
- sapersi esprimere con brevi e semplici frasi in modo sufficientemente corretto e adeguato al contesto, anche se con lievi errori di pronuncia e di intonazione;
- saper produrre brevi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente corretti, o con errori tali da non pregiudicarne la comprensione.
- Saper scrivere frasi brevi inerenti alle tematiche trattate;
- saper parlare di sé e del proprio ambiente e a relazionarsi con gli altri usando un linguaggio semplice.

CLASSE SECONDA

INGLESE

CONOSCENZE:

Present Perfect Simple/Continuous
Past Continuous
Present Conditional
Periodo ipotetico (0 /1/2)
Pronomi relativi
Future Tenses
Verbi modali
Forma Passiva

COMPETENZE:

Saper esprimersi utilizzando i contenuti studiati in maniera efficace pur se guidati; possedere efficacia comunicativa ma non sempre correttezza formale.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Descrivere in modo semplice esperienze
Parlare di eventi in corso di svolgimento nel passato
Progettare e fare ipotesi
Determinare
Parlare in modo semplice di eventi o programmi futuri
Permettere /vietare
Esprimere: capacità/volontà/obbligo/necessità/certezza o incertezza
Descrivere processi.

FRANCESE

CONOSCENZE:

Grammatica

l passato prossimo, il futuro Semplice, il futuro anteriore dell'indicativo

L'Imperfetto e il Trapassato Prossimo dell'Indicativo

C'est/il est

il comparativo e il superlativo

I pronomi COD e COI

I pronomi doppi

I pronomi relativi semplici

Il condizionale

Lessico

Tempo libero e Media

Ambiente

COMPETENZE:

Sapersi esprimere ed interagire oralmente utilizzando i contenuti studiati in brevi conversazioni

Saper redigere dei testi semplici

Saper ritrovare le principali informazioni in un testo

Saper comprendere le informazioni essenziali in un messaggio orale

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Raccontare e descrivere eventi passati

Esprimere un giudizio, un' opinione

Formulare ipotesi

Esprimere i sentimenti o i dubbi

Prendere la parola, argomentare

Dare un consiglio

Formulare una richiesta cortese

Organizzare una vacanza

SPAGNOLO

CONOSCENZE:

Lessico:

la città: negozi ed edifici;
numeri ordinali, numeri superiori a 100;
mezzi di trasporto;
vestiti, tessuti.
le vacanze;
il tempo metereologico;
le professioni e i mestieri;
parti del corpo;
il riciclaggio e l'ambiente;
le reti sociali.

Grammatica:

verbi d'obbligo: tener que/hay que;
imperativo affermativo seconda persona singolare e plurale;
gerundio; estar+gerundio;
futuro intencional;
participio, pretérito perfecto y marcadores temporales;
muy/mucho;
imperfecto de indicativo e avverbi di tempo;
pretérito indefinido, uso del p. indefinido e avverbi di tempo;
pretérito pluscuamperfecto;
contrasto tra pretérito perfecto e pretérito indefinido;

COMPETENZE:

Sapersi esprimere ed interagire oralmente utilizzando i contenuti studiati in brevi conversazioni

Saper redigere dei testi semplici

Saper ritrovare le principali informazioni in un testo

Saper comprendere le informazioni essenziali in un messaggio orale

ABILITÀ / CAPACITÀ:

situare un edificio nello spazio;

chiedere e dare informazioni stradali;

parlare di azioni in corso;

parlare di azioni recenti, ripetute, di qualcosa appena successo;

chiedere e dire il prezzo;

parlare di taglie e colori;

parlare di biografie; narrare un racconto;

parlare di azioni in via di svolgimento;

organizzare una narrazione nel passato;

concordare un appuntamento;

TEDESCO

CONOSCENZE:

Ambiti Tematici:

Lo svolgimento della giornata. Le vacanze e i viaggi. Sapersi orientare in città. Progetti per il futuro. Tipi di abitazione, mobili e arredamento.

Grammatica:

Il perfetto dei verbi deboli e forti;- il präteritum del verbo *sein, haben* e modali;
le preposizioni con il dativo;- Il comparativo e il superlativo ;- La frase secondaria : causali, dichiarative,temporali e interrogative indirette. -Le preposizioni di luogo "*an, auf˝ in*;- Il futuro; il verbo modale *sollen*;- la costruzione della frase con i complementi di tempo, causa, modo e luogo; le frasi infinitive; le preposizioni con il dativo e l'accusativo; i verbi di posizione.

COMPETENZE:

Per il secondo anno per la lingua tedesca si prenderà in considerazione il raggiungimento del Livello A2 del Quadro Europeo di riferimento

A2 – Livello Elementare

L'alunno comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad **ambiti di immediata rilevanza**. Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Abilità/Capacità:

Saper comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali ;

saper individuare la situazione, il contesto, i protagonisti e il registro formale o informale di un dialogo, di un brano di lettura, di un articolo di giornale ;

saper interagire in semplici scambi dialogici riguardanti le tematiche trattate, dando e chiedendo informazioni, in modo sufficientemente corretto e adeguato al contesto, anche se con lievi errori di pronuncia e di intonazione;

saper produrre semplici testi scritti (dialoghi, lettere, interventi di vario genere) in forma ortograficamente e grammaticalmente corretta, o con errori tali da non pregiudicarne la comprensione.

5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA:

- **Bullismo e Cyberbullismo**
- **Violenza di genere**
- **Sviluppo sostenibile**
- **Turismo sostenibile**
- **Gli inni nazionali**

CLASSE SECONDA:

- **Le risorse culturali e naturali del territorio**
- **Le istituzioni europee**
- **L'acqua bene comune**
- **L'agenda 2030**
- **La guerra**

6. EVENTUALI PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI

Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe)

.

7.ATTIVITÀ DI RECUPERO–SOSTEGNO –APPROFONDIMENTO

Si prevede di svolgere attività di recupero anche in orario extracurricolare, ma si precisa che anche durante le ore di lezione si dedicherà particolare attenzione agli studenti in difficoltà.

Modalità curriculari:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe

- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

Attività extracurriculari:

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* o Problem solving
- Progetti PTOF
- Progetti PNRR
- Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona
- Durante le ore di lezione saranno seguiti in particolare gli studenti in difficoltà.
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità asincrona DAD
- Recupero in itinere a partire dagli esiti quadrimestrali
- Certificazioni livello A2, preparate nelle ore di Conversazione con la docente madre-lingua.

Attività destinate alla valorizzazione delle eccellenze:

- spettacoli teatrali in lingua straniera
- competizioni nazionali ed internazionali di lingue
- stages linguistici
- scambi culturali
- campionati di debate
- certificazioni linguistiche
- Voci d'Oltralpe
- Giornata europea delle lingue

METODOLOGIE (*Indicare quali metodologie e pratiche verranno impiegate)*

Metodologie

X Peer education
X Brainstorming
X Debate
X Didattica breve
X Discussione libera e guidata
Didattica laboratoriale
X Flipped classroom
X Cooperative learning
Circle time
X Tutoring
X Lezione frontale
X Lezione dialogata
X Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi

- X Piattaforma
- Altro *(specificare)*……

In particolare, la prassi didattica prevederà:

il controllo costante dei materiali utilizzati
l'utilizzo delle tecnologie digitali
attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni

anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro"
a distanza
la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

Altro *(specificare)*……

9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

STRUMENTI -anche digitali-

- Libri di testo
- Dispense
- Appunti
- Conferenze
- Contenuti digitali
- Mappe
- Schemi
- LIM
- Digital board
- Computer
- Padlet
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-space
- Free Online Screen Recorder

SPAZI:

- Aula
- Biblioteca
- Auditorium
- Laboratori multimediali
- Registro Argo con uso bacheca
- Piattaforma

10. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

a)VERIFICHE SCRITTE e ORALI

Esercizi,
Test strutturati o semistrutturati

Interrogazioni brevi, interrogazioni lunghe

b) VERIFICHE *ON LINE*

Presentazioni
Video
Moduli Google
Padlet
Produzione su piattaforme digitali
Kahoot

11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE.

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento di LINGUE decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate non meno di 2 prove scritte per ciascun quadrimestre, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in **atto** -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività **di** valutazione "ampliabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020**)** e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti

potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale.

Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che**,** oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2025/2028) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurriculari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui:
"[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende",
si adottano i seguenti criteri integrativi:

	L' alunno:
CAPACITÀ	**effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.**
CONOSCENZE	**Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.**
COMPETENZE	**Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.**
IMPEGNO	- **Svolge in modo accurato e completo i compiti.** - **Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati.** - **E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.**

12. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE

Le griglie comuni adottate sono allegate alla presente programmazione.

13. ALLEGATO GRIGLIE BIENNIO

- **GRIGLIA 1: TIPOLOGIA PROVA STRUTTURATA e SEMISTRUTTURATA (GRAMMATICA+LESSICO)**
- **GRIGLIA 2 : TIPOLOGIA PRODUZIONE LIBERA (saggio breve, lettera, testo espositivo, testo argomentativo…)**
- **GRIGLIA 3 : COMPRENSIONE DEL TESTO**
- **GRIGLIA 4 : PRODUZIONE ORALE**

GRIGLIA 1

TIPOLOGIA: PROVA STRUTTURATA E SEMISTRUTTURATA (GRAMMATICA + LESSICO)

- Competenze morfo-sintattiche
- Scegli la risposta corretta
- Associa gli elementi
- Completa le frasi/ il testo
- Vero/ falso
- Dialogo da completare/ dialogo da inventare su situazione data
- Ricomponi il testo

Si attribuisce un punteggio ad ogni risposta esatta, 0 (zero) punti per ogni risposta errata o non data.Una volta ottenuto il punteggio, lo si trasforma in voto decimale con la seguente proporzione:

(punteggio massimo della prova) : (punteggio dell'alunno) = 10 (voto massimo decimale) : X (voto dell'alunno)

X = (punteggio dell'alunno) per 10 ,diviso (punteggio massimo della prova)

Esempio: data una prova il cui punteggio massimo sia 40, il punteggio raggiunto dall'alunno sia 35 e il voto massimo della prova sia 10, per conoscere il voto decimale della prova, la proporzione sarà:

40 : 35 = 10 : X

X = 35 x 10 = 350 diviso 40

350:40= 8, 75

GRIGLIA 2

TIPOLOGIA: PROVA STRUTTURATA E SEMISTRUTTURATA CON RISPOSTA APERTA E/O PRODUZIONE LIBERA

GRIGLIA 2 PRODUZIONE LIBERA

Indicatori	Descrittori	Punteggi

CONTENUTO	**Circostanziato. Considerevole e rilevante per l'argomento assegnato.**	**2,5**
	Conoscenza dell'argomento per lo più rilevante ma mancante di dettagli.	**2**
	Sviluppo degli argomenti povero e inadeguato.	**1**
	Nessuna conoscenza dell'argomento o contenuti non pertinenti	**0**
ORGANIZZAZIONE	**Chiara e circostanziata. Struttura ben organizzata e articolata.**	**2,5**
	Complessivamente chiara ma incompleta .	**2**
	In parte confusa e/o sviluppata non sempre logicamente.	**1**
	Confusa al punto di essere non valutabile	**0**
USO DEL LINGUAGGIO	**Ben articolato con qualche errore grammaticale.**	**2,5**
	Efficace ma con diversi errori grammaticali. Problematico uso di espressioni complesse.	**2**
	Carente sia nelle strutture semplici che complesse. Frequenti errori morfo-sintattici. Significato confuso. .	**1**
	Nessuna padronanza delle regole morfo-sintattiche.	

	Significato incomprensibile	**0**
LESSICO	**Puntuale e appropriato. Qualche errore di ortografia.**	**2,5**
	Complessivamente adeguato con errori occasionali o di distrazione/fretta nel lessico o ortografia.	**2**
	Piuttosto limitato con frequenti errori o interferenze linguistiche che rendono il significato poco chiaro.	**1**
	Molto limitato con parecchi errori ortografici e lessicali. Significato oscuro.	**0**
	Totale produzione	**/ 10**

GRIGLIA 3 COMPRENSIONE DEL TESTO

Si usa la GRIGLIA 3 *per la valutazione delle RISPOSTE APERTE nella prova semistrutturata. A ciascuna risposta viene attribuito un massimo di 3 punti.*

Il punteggio massimo è definito dai punti del totale delle domande.

Una volta ottenuto il punteggio, lo si trasforma in voto decimale con la seguente proporzione:

(punteggio massimo della prova) : (punteggio dell'alunno) = 10 (voto massimo decimale) : X (voto dell'alunno)

X = (punteggio dell'alunno) x 10

diviso

(punteggio massimo della prova)

GRIGLIA 3 COMPRENSIONE DEL TESTO

Indicatori	Descrittori	Punteggi
COMPRENSIONE	**Completa ed adeguata** **Accettabile/sufficiente** **Limitata e inadeguata**	**1** **0.5** **0**
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA , GRAMMATICALE E LESSICALE	**Corretta, appropriata** **Sostanzialmente corretta e appropriata** **Poco corretta e poco appropriata**	**1** **0.5** **0**
RIELABORAZIONE PERSONALE	**Adeguata/ pertinente** **Non sempre efficace** **Assente l'apporto personale.**	**1** **0.5** **0**
	Totale COMPRENSIONE DEL TESTO	**…….. / 3**

GRIGLIA 4 BIENNIO

TIPOLOGIA : PRODUZIONE ORALE

Si verificheranno soprattutto le conoscenze delle strutture grammaticali e delle nozioni, e i l possesso delle abilità comunicative che determineranno il livello di padronanza della competenza linguistica e comunicativa: In particolare ci si atterrà alla seguente griglia:

Area della Sufficienza	Descrizione
Rendimento ottimo (9-10)	Lo studente dimostra di saper svolgere in maniera completa i lavori assegnati, approfondisce e coordina i concetti trattati, sviluppa i temi con ampiezza.Esposizione ricca; comunicazione fluida con scambio dei ruoli tra speaker ed interlocutore.
Rendimento buono (8)	Lo studente dimostra di possedere conoscenze approfondite e procede con sicurezza senza errori concettuali. Esposizione in lingua sicura, comunicazione significativa.
Rendimento discreto (7)	Lo studente dimostra sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni pur commettendo qualche errore non determinante. Esposizione in lingua quasi sempre corretta ed appropriata, comunicazione efficace e chiara
Rendimento sufficiente (6)	Lo studente dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e di saper procedere nelle applicazioni degli stessi pur con errori non determinanti .Esposizione in semplice con scambi guidati dal docente.
Area dell'insufficienza	Descrizione
Incertezza evidente (5)	Lo studente dimostra di aver acquisito gli strumenti minimi indispensabili ma in modo parziale e conseguentemente non è capace di procedere a corrette applicazioni degli stessi. Esposizione in lingua mnemonica; qualche scambio comunicativo è possibile.
Rendimento insufficiente (4)	Mancata acquisizione degli strumenti essenziali ed impossibilità di procedere nelle applicazioni e nello sviluppo dei temi assegnati, che presentano gravi errori. Esposizione in lingua

	lacunosa che non produce comunicazione.
Grave insufficienza (1-3)	Presenza di rare e frammentarie acquisizioni: mancanza di connessioni e impossibilità a procedere nelle applicazioni; errori gravi e numerosi: Frammentaria e disarticolata esposizione in lingua/non esiste comunicazione in lingua.

Castellammare, 24 ottobre 2025

La Coordinatrice

Prof.ssa Marina De Honestis